

# TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Den integrerede institution Tryllefløjten**

Dato for tilsyn: **7.juni 2022**

Deltagere ved tilsynet: Pædagog Vibeke Stobberup, Skoleleder Leif Kruse, Forældrerepræsentant Mette Sørensen og Leder Lisbeth Østergård, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent).

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

### Fremadrettede udviklingspunkter:

- Måden vi er sammen med børnene: at der arbejdes videre med relationsarbejdet, og hvordan de voksne er en aktiv del af det pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejdet: at der arbejdes med synligheden af forældrebestyrelsen og at dele af forældresamarbejdet genetableres efter corona

### Anbefalinger:

- Pædagogisk læreplan: at den pædagogiske læreplan evalueres og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside
- Evalueringskultur: at data anvendes systematisk til at tilrettelægge læringsmiljøer for børnene, og at der fastsat arbejdes med refleksive processer i personalegruppen

## Bemærkninger fra tilsynsmødet:

### Måden vi er sammen med børnene på:

Dagtilbuddet har igangsat flere processer med fokus på relationsarbejdet og læringsmiljøerne.

Bl.a. er der fokus på den fysiske indretning, hvor der zoneopdeles, og der arbejdes med hvordan rummet kan indbyde til leg og aktiviteter. Derudover er der igangsat et NUZA-forløb i samarbejde med en TIP-pædagog. Personalet er godt i gang og øver sig sammen.

### Evalueringskultur:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af anvendelse af data. Dagtilbuddet skal fortsætte med at indsamle og bruge data til at forbedre deres læringsmiljøer. Der kan med fordel kigges på tværs af forskellige datasæt, og bruges data systematisk som afsæt for at belyse og udfolde en problemstilling. Viden fra data kan herefter anvendes til at målrette de pædagogiske læringsmiljøer (f.eks. på baggrund af sprogvurderingsdata). Derudover kan børn i højere grad inddrages i evalueringen af læringsmiljøer, aktiviteter eller projekter.

Personalet øver sig fortsat på, at være nysgerrige på hinandens praksis og skabe et refleksivt og udviklende læringsfællesskab. Det er et udviklingspunkt, som der arbejdes videre med.

### Pædagogisk læreplan:

Omsætning af den pædagogiske læreplan er i gang. Arbejdet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag skal tænkes ind som en del af den pædagogiske praksis, hvor læreplanstemaerne naturligt kommer i spil i rutiner, aktiviteter og leg.

### Forældresamarbejdet:

Generelt er der et godt samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Den seneste forældretilfredshedsundersøgelsen peger på, at der et udviklingspotentiale iht. forældrebestyrelsens synlighed, og dialogen omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.

Bestyrelsen ønsker fremadrettet at være mere tydelige omkring deres arbejde, og at bestyrelsen er et talerør for hele forældregruppen. Derudover er bestyrelsen optaget af, at der er et godt samarbejde i den fælles bestyrelse, hvor der både er plads til dagtilbuddet og skolen på dagsorden.

Dagtilbuddet har fokus på at dele af forældresamarbejdet skal genetableres efter corona (traditioner og kultur i huset).

Sammenhænge i overgange:

Generelt er der et godt samarbejde mellem dagtilbud og skole. Der samarbejdes tæt og der er en naturlig dialog mellem de to enheder. Efter sommerferien er Lisbeth både dagtilbuds- og SFO-leder.

Generelt:

Daugård vokser i børnetal. Personale og ledelse er derfor optaget af, hvordan der skabes gode rammer for børn og voksne. Det betyder, at der skal kigges på hvordan hverdagen kan organiseres på en anden måde. Både i form af mindre grupper og udnyttelse af lokaler (evt. på skolen) – så antallet af skift for børnene minimeres.

### Kids observationer

Observationen i [dagtilbuddets navn] er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG/BH i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Det gjorde det på vores læringsmiljøer, herunder hvordan er vi nærværende voksne – relationer.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi har arbejdet med hvordan vi kan udvikle vores relationer – det er beskrevet under vores udviklingsplan.

Derudover har vi haft en pædagogisk dag, som omhandler vores læringsmiljøer, med fokus på det fysiske rum. Der er lavet tegninger med ideer til, hvordan stuerne kan ændres, så vores legemiljøer bliver mere synlige. På grund af den fysiske plads har vi haft fokus på, at lave få, men gode legemiljøer. Lige nu venter vi på en maler, der skal male stuerne inden indretningen begynder.

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		x			Det gør vi f. eks. ved samlinger, ture ud af huset og i spise situationen. Vi bruger meget, at dele børnene ind i små grupper for at skabe nærvær og på denne måde bliver børnene også mere aktive.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Vi giver os god tid til at modtage børnene om morgen. Lytter hvis de har noget at fortælle og hjælper dem ved at sætte ord på hvis de er kede af det.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi følger børnenes spor.</li> <li>- Vi sætter rammer, som børnene selv udfylder. Det kan både ved struktureret leg/ aktiviteter og fri leg</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi arbejder ud fra kendt daglig rytme</li> <li>- Vi arbejder med gode omgangstoner, som en del af det psykiske miljø.</li> <li>- Vi har fokus på, at fordele os i alle de ude og inde rum, som vi har til rådighed., således at der bliver mere tid til nærvær, leg og fordybelse.</li> <li>- Børnene har faste stuer med faste voksne.</li> <li>- I rutine situationer ligger vi vægt på, at der er gode faste rammer, så det er rart for børnene at være en del af. F.eks. i garderoben og på toilettet.</li> <li>- De ting vi udsmykker stuerne med er børnenes egne værker.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
<p>De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet</p>	x				<p>Vi har meget fokus på at børnene kan indgå i forskellige fællesskaber. Det gør vi ved at lave blandede grupper f. eks når vi er på tur, men også i mange andre sammen hæng. Der er børn med særlige behov, som vi i samarbejde med Tip pædagogen er særlig opmærksom på.</p>
<p>De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i</p>	x				<p>Inden børnene møder ind om morgenen har de voksne lavet små legestationer. Vi prøver at lave små rum i rummet med afskærmning, så børnene kan sidde uforstyrret og lege.</p>
<p>De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats</p>	x				<p>Allerede i vuggestuen er vi opmærksom på at skabe fællesskaber. Vuggestuegrupperne arbejder sammen og deler børnene op i små grupper efter alder.</p>

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi tilbyder forskellige aktiviteter.</li> <li>- Vi lægger op til, at der både er voksenstyret og spontane aktiviteter.</li> <li>- Vi er opmærksomme på hvor der opstår gode/ dårlige fællesskaber.</li> <li>- Vi er opmærksomme på om alle børn har gode relationer – både til andre børn, men også til voksne</li> </ul> <p>- Ved daglige observationer og refleksioner</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen.	x				
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Vi følger børnenes spor. Børnenes initiativer fra dagens begyndelse, ligger ofte til grund for dagens videre aktiviteter. De kan komme med nogle ting, som er fundet på vejen – f. eks forårsblomster. Så får vi en snak om det, tegner og går måske ud og finder flere.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi hjælper børnene med at få øje på hinandens positive sider - eks. det er ikke sikker han kan tegne, men så er han god til at klatre.</li> <li>- Give børnene små arbejdsopgaver, som gør at de føler sig værdifulde.</li> <li>- Snakker med børnene om hvem der mangler på dagen og hvorfor og samler op når børnene vender tilbage.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi bruger kompetencehjælper og hjernen og hjertet. Vi bruger små filmklip, som personalet selv laver og ser sammen. Vi laver observationer og små positive historier fra hverdagen
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			Ja vi har faste møder – både grupperne selv og sammen med vores Tippædagog

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ved vores evalueringsmøder, som vi har hver 14. dag.</li> </ul> <p>Vi har en dokumentationsmappe og i forhold til evaluering bruger vi "Refleksionsbladet", som er det samme som læringscirklen.</p> <p>I forhold til forældre bruger vi vores tavler til at skrive på og billeder.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Vi fortæller om børnenes dag – selvfølgelig efter hvor meget tid vi har. Det er vigtigt, at få fortalt, hvis der har været noget særligt – konflikter eller andet. Vi husker også at fortælle de positive historier
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Vi bruger vores tavler, aula og ellers taler vi sammen

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Ved daglig dialog og ved forældresamtaler.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Den er lagt ind i vores årshjul, som vi har til vores bestyrelsesmøder.,  I forhold til lokalsamfundet blander vi os hvor vi kan og hvor det giver mening eks. byfesten Ledelsen har lige været inviteret til møde ang. byudvikling, hvilket var en vældig spændende dialog
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Ud over at vi samarbejder omkring børnene, har vi en god opbakning fra forældrene til diverse arrangementer f. eks, til arbejdsdag på legepladsen. Forældrene er også meget hjælpsomme ved sygdom blandt personalet, ved pædagogiske dage osv.

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://daugaard-skole.aula.dk/sites/daugaard-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Tryllefl%C3%B8jten%20P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202020_0.pdf">https://daugaard-skole.aula.dk/sites/daugaard-skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Tryllefl%C3%B8jten%20P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202020_0.pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		x
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi genbesøger den løbende på vores personalemøder.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	De er med til at sikre, at der på planlægnings møderne/ evalueringsmøder arbejdes ud fra de styrkede læreplaner..

## Sprogstimulerende miljøer

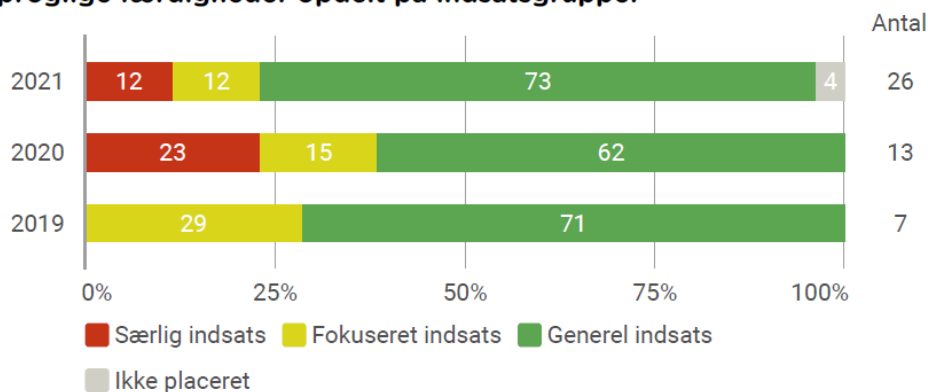
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehaven Tryllefløjten

	2021	2020	2019
3-årige	9	10	6
4-årige	7	1	1
5-årige	7	1	0
6-årige	3	1	0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

### 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogingdsats	x				Vi samarbejder med vores talekonsulenter og ligger handleplan sammen med dem

Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	<b>x</b>				
--------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--	--

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi arbejder med læseleg.</li> <li>- Vi synger.</li> <li>- Fortælle – lytte</li> <li>- Babytegn i vuggestuen.</li> <li>- Sætte ord på børns følelser og handlinger</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?					Vi har ingen dagplejer
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	<b>x</b>				Da vi har rullende skolestart, kan vi tage individuelle behov for hvert barn.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laver overleverings møder.</li> <li>- Tager individuelle behov</li> <li>- Laver besøg med en "storemakker"</li> <li>- Ved særlige behov følger der en voksen fra børnehaven med.</li> </ul>				

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Vi har brugt den i forbindelse med vores senest fælles ledermøder, hvor vi talte om børnefællesskaber.</p>

--	--

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		x	Bliver afholdt i efteråret
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Vi har sammen med skolen udvalgt tre punkter, som vi vil sætte fokus på. Der er blevet arbejdet med dem i begge personalegrupper og efterfølgende drøftet i MED udvalget, som er sammensat af personale fra begge personalegrupper.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Ved at tage til fælles oplæg, have fælles møder og pædagogiske weekender. Det giver mest til huset, når vi alle har været sammen, så vi også sammen kan bearbejde det og finde ud af hvordan vi kan bruge det i vores hus.
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Angiv dato for seneste APV: Vi arbejder med løbende APV

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> <li>Der er ikke udviklet nogen handleplan, da vi løbene løser opgaverne. Senest er der spurgt ind til ørepropper, som passer individuelt til hver enkelt person. Der er en fra medarbejder gruppen der har taget ansvar for at undersøge priser, hvilket vi afventer.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x



<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Gennem det tværfaglige samarbejde.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen: Maj 2022

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		x			Der kan være noget, som man ikke arbejder med så tit, som kræver hjælp
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				De står altid til rådighed og er yderst hjælpsomme og tålmodige ☺